|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Начальник Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е.Золотарев  « \_\_\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Утверждаю  Заведующий МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Алексеева  « 24 » декабря 2018 года |

**ПРОГРАММАРАЗВИТИЯ**

**муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №29 «Теремок»**

**на 2019-2023 гг.**

****

**Утверждено на общем собрании**

**трудового коллектива**

**Протокол № 4 от « 24 »декабря 2018 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Пояснительная записка | 6 |
| Раздел 1. Информационная справка о ДОУ | 7 |
| Раздел 2. Анализ потенциала развития ДОУ | 8 |
| 2.1. Анализ кадрового потенциала | 8 |
| 2.2. Организация образовательного процесса | 8 |
| 2.3. Охрана и укрепление здоровья детей | 10 |
| 2.4.Обеспечение безопасных условий в ДОУ | 10 |
| 2.5. Организация питания воспитанников | 11 |
| 2.6. Анализ материально-технического оснащения | 12 |
| 2.7. Анализ социального окружения | 13 |
| 2.8. Анализ потенциала развития образовательной организации | 13 |
| Раздел 3.  Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2023гг. | 16 |
| 3.1. Образ будущего состояния ДОУ и общая стратегия развития. | 16 |
| 3.2. Планируемые результаты реализации Программы к 2023 году | 17 |
| 3.3. Механизмы реализации программы | 18 |
| Календарный план действий | 23 |
| 3.4. Финансирование программы | 29 |
| 3.5.Финансово-хозяйственный план | 29 |

**Паспорт Программыразвития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Теремок»( далее Программа) |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( далее - Федеральный закон « Об образовании 049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26) * Государсвенная программа Российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг. * Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) * Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; |
| Разработчики программы | * Заведующий МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок»- Алексеева Светлана Владимировна * Рабочая группа педагогических работников детского сада |
| Исполнители мероприятий Программы | * Администрация; * Педагогический коллектив ДОУ; * Родители воспитанников; * Социальные партнеры. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2019-2023 гг. |
| Цель | * Создать позитивный имидж ДОУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования |
| Задачи | * Создать предметно-развивающую среду в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования; * Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; * Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; * Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; * Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.; * Создание безопасной среды. |
| Сроки и задачи этапов реализации программы развития | Срок реализации Программы развития – 2019 – 2023 года в три этапа:  **1 этап – подготовительный (2019г.)**   * разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * сформировать компетентность педагогического коллектива - набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов; * создать условия (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.   **2 этап – практический (2019-2022гг.)**   * осуществить реализацию проектов ДОУ; * апробировать модель обновления содержания организованных форм, педагогических технологий; * создать условия для повышения квалификации педагогов; * создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; * создать безопасную среду.   **3 этап – итоговый (2023г.)**   * определить эффективность и уровень совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; * определить новые направления развития ДОУ. |
| Финансовое обеспечение программы | Средства местного и областного бюджета |
| Ожидаемые результаты: | * Реализована модель открытого образования за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада. * Значительный рост в педагогическом самообразовании, саморазвитии и повышении квалификации. Сформирована профессиональная компетенция педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети * Созданы эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совестному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др. * Создана безопасная среда. |
| Организация контроля за реализацией программы | * Мониторинг реализации Программы развития ДОУ осуществляется Советом ДОУ; * Результаты мониторинга представляются ежегодно в публичном отчете о деятельности ДОУ, на официальном сайте ДОУ; |

**2. Пояснительная записка**

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и еѐ начальному звену – дошкольному воспитанию.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной организации направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития является основным стратегическим документом Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Теремок».

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, запросов родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволит в дальнейшем судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий этап определения векторов развития. Реализация целей Программы обеспечивается посредством текущего бюджетного финансирования.

**Раздел 1. Информационная справка о ДОУ**

Полное наименование ДОУ: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Теремок».

Сокращенное наименование ДОУ: МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок»

Организационно – правовая форма ДОУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение функционирует с 1989 года, находится в отдельном стоящем типовом одноэтажном здании.

Учредителем образовательного учреждения является Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

ДОУ свою деятельность на основании лицензии – Серия 66 № 003692, регистрационный № 16006 от 14.05.2012 г.

Юридический адрес ДОУ: 624786,Свердловская область, Верхнесалдинский городской округ, деревня Никитино, улица Молодежная, дом 18.

Фактический адрес ДОУ: 624786,Свердловская область, Верхнесалдинский городской округ, деревня Никитино, улица Молодежная, дом 18.

Телефон (34345) 4-25-49;

адрес сайта: [http://29vs.tvoysadik.ru](http://29vs.tvoysadik.ru/)

mail: mkdoy29-vs@mail.ru

**Структура ДОУ**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДОУ функционирует 2 разновозрастные групп, из них:

1 разновозрастная группа – дети 3-5 лет. (15 детей)

2 разновозрастная группа – дети 5-7 лет. (15 детей)

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.15 до 17.45 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10,5 часов.

Проектная мощность ДОУ – 90 мест.

**Раздел 2. Анализ потенциала развития ДОУ**

**2.1. Анализ кадрового потенциала**

В штатное расписание ДОУ включены 3,4 педагогических ставки из них:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Кол-во ставок |
| Воспитатель | 2,9 |
| Музыкальный руководитель | 0,5 |

Уровень образования педагогических работников ДОУ

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | На 01.12.2018 года |
| Общее количество педагогов (чел.) | 4 |
| Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (чел.) | 1 |
| Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование (чел.) | 3 |

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Количество/доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | Количество/доля педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности | Количество /доля педагогов не имеющих квалификационную категорию |
| 4 | 0 (0%) | 2 (50%) | 0 (50%) |

**2.2. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой   занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Используются также:

« Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

  Все эти программы позволяют в условиях сельской местности достичь системности и целенаправленности всех форм деятельности: специальных занятий, режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

* Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей.
* Самостоятельная деятельность детей.

Данная организация образовательного процесса позволяет установить баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнёрской деятельности.

Образовательный процесс реализовывается в течение всего времени пребывания детей в детском саду и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через организованные виды деятельности, через игровую деятельность, в процессе общения детей со сверстниками и взрослыми, в ходе совместной и самостоятельной деятельности через интеграцию направлений развития детей. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества происходит в ходе режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие осуществляется с 3 лет до 7 годов через организованные виды деятельности, в ходе совместной деятельности с воспитателя и детей. Познавательное и речевое развитие осуществляется в интеграции видов детской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в ходе специально организованной деятельности детей дошкольного возраста, в свободной деятельности, интегрируя его с другими образовательными областями, что способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы и т.д.

Физическое развитие реализуется путем специально организованной деятельности в зале и на улице с учетом погодных условий, во время совместной и самостоятельной деятельности с использованием оборудования физкультурных групповых уголков, в ходе бытовых процессов, а также через интеграцию с другими образовательными областями.

В ходе реализации учебного плана педагогу предоставляется возможность варьировать время, место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать образовательные области, их содержание и виды детской деятельности с учетом поставленных целей и задач. Реализация учебного плана происходит в тесном взаимодействие всего педагогического коллектива детского сада. В ходе данного взаимодействия воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель) осуществляют наблюдение, планирование, обсуждение достижений, успехов и проблем отдельных детей, групп и намечают пути дальнейшей работы.

**2.3. Охрана и укрепление здоровья детей**

Основополагающим в ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через взаимодействие медицинских работников, педагогов каждой группы.

Для полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы следующие условия:

* Физкультурный зал, который оборудован для групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми. В физкультурном зале используется стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье);
* В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов;
* Для формирования у детей навыков личной гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем здоровье, организме в группах созданы уголки здоровья, где расположены дидактические материалы и игры по данным темам.

Традиционно на базе ДОУ, осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:

* медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;
* мониторинг физического развития детей;
* физкультурные занятия (2 - в спортивном зале, 1- на улице для детей старшего дошкольного возраста, 2 занятия в спортивном зале для остальных групп);
* утренняя гимнастика;
* прием детей на улице (с учетом погодных условий);
* обеспечение двигательной активности на прогулке;
* реализация системы закаливания.

**2.4.Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по следующим направлениям:

-пожарная безопасность;

-электробезопасность;

-безопасность в быту;

-личная безопасность;

-видеонаблюдение;

-профилактика детского дорожно – транспортного травматизма;

-антитеррористическая защита.

В ДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. В ДОУ разработан Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, заведующим ДОУ издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Здание оснащено современными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой внешнего видеонаблюдения. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями.

Проводится работа по проведению тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников ДОУ со строго определенными действиями и правилами, которые должны соблюдать работники детского сада при обнаружении пожара и эвакуации воспитанников. В ДОУ ведется полноценная работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

**2.5. Организация питания воспитанников**

Организация питания в ДОУ полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется согласно муниципальным контрактам. Все продукты, поступающие в организацию, имеют сертификаты качества и соответствующие опознавательные знаки на таре и упаковке.

Перечень блюд, используемых для питания детей, представлен в примерном десятидневном меню.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник (усиленный)) Разработано примерное цикличное 10- дневное меню. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов), большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Ежемесячно составляется отчет по выполнению натуральных норм питания по основным продуктам за год. В отчетном году выполнение норм питания составило – 100%. На 100% реализована программа производственного контроля.

**2.6. Анализ материально-технического оснащения**

     В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

* групповые помещения - 2
* кабинет заведующего - 1
* методический кабинет - 1
* музыкальный зал-1
* физкультурный зал - 1
* пищеблок - 1
* прачечная - 1
* медицинский кабинет -1
* методический кабинет - 1

  Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

  Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами. Один компьютер подключен к сети ИНТЕРНЕТ.

   В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

**2.7. Анализ социального окружения**

Взаимодействие детского сада с социальными партнѐрами основано на взаимном сотрудничестве и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие с объектами социального окружения строится на основании взаимных договоров и содержательных планов.

Социальными партнерами ДОУ являются:

* МКОУ НСОШ
* Дом культуры д.Никитино
* Городская библиотека

Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

**2.8. Анализ потенциала развития образовательной организации**

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анализируемые факторы** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| 1 | Освоение основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок» | В педагогическом мониторинге развития детей продиагностировано 25 воспитанников ДОУ Из них освоили основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок» на высоком уровне 8 детей, что составляет 32% от общего количества детей, принявших участия в мониторинге. На среднем уровне 13 детей, что составляет 52%. Таким образом, освоение ООП воспитанниками МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок» составляет 84%.  На низком уровне освоили основную образовательную программу МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок» 4 ребенка, что составляет 16% от общего количества детей, принявших участие в мониторинге. | На низком уровне освоили основную образовательную программу МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок» 4 ребенка, что составляет 16% от общего количества детей, принявших участие в мониторинге |
| 2 | Кадровое обеспечение | Из 4-х педагогов ДОУ «Детский сад №29 «Теремок» имеют среднее профессиональное педагогическое образование 4 человека (100%)  Курсами повышения квалификации охвачено 4 педагога/100% Количество/доля педагогов прошедших курсовую подготовку составляет: -«Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС», 72ч. – 4 педагогов /100%; «Проектировочная деятельность педагога», «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» - 3 педагога/ 75%.  Разработан план по внедрению Профессионального стандарта «Педагог» на 2017- 2020 годы. | Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности 2 человека (50%). Педагогов не аттестованных – 2 человека (50%).  В перспективе 50% педагогам необходимо пройти процедуру повышения квалификации через аттестационные процессы. |
| 3 | Материально- техническая база и условия обучения | Все помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. | Требуется дооснащения предметно – развивающей среды информационно – коммуникативными технологиями в соответствии с современными требованиями в рамках ФГОС ДО |
| 4 | Система управления ДОУ | Наличие квалифицированной административной команды. Для оценки качества используется внутренние традиционные механизмы мониторинга | Недостаточная готовность включения родительской общественности в управление качеством образования детей через общественногосударственные формы управления |
| 5 | Сетевое взаимодействие | Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественноэстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой |  |
| 6 | Информационное пространство | Наличие официального сайта ДОУ | Отсутствие персональных сайтов педагогов |

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические цели и направления в развитии образовательной организации:

* реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
* создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребѐнка;
* обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ и роста уровня профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогического коллектива;
* привлечение родителей к участию в управлении образовательной деятельностью и качеством образования ДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют спроектировать цель и задачи развития ДОУ на среднесрочную перспективу.

Определение наиболее значимых проблем, препятствующих достижению запланированных образовательных результатов

* Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности 2 чел (50%). Из 4-х педагогов не имеют квалификационной категории 2 человека, в перспективе 50% педагогам необходимо пройти процедуру повышения квалификации через аттестационные процессы;
* Недостаточная готовность включения родительской общественности в управление качеством образования детей через общественно-государственные

**Раздел 3.**

**Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2023гг.**

**3.1. Образ будущего состояния ДОУ и общая стратегия развития.**

В сфере дошкольного образования наблюдаются значительные изменения, связанные с развитием рыночных отношений и усилением конкуренции. Имея сформированный позитивный имидж, ДОУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Устойчивый положительный имидж дает ДОУ определенную силу в том, что создает залог доверия потребителей услуги ко всему происходящему в стенах учреждения.

В современных условиях на дошкольное образованное учреждение возлагаются очень ответственные социальные задачи - обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение сегодняшних дошколят, труд и талант, инициатива и творчество которых будут в дальнейшем определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. Зачатки данных личностных компетенций формируются уже в дошкольном возрасте и необходимы при обучении на школьной ступени. На первый план выходит не накопление ребенком знаний, а способность работать с информацией, решать практические задачи. В связи с этим значительно возрастает необходимость рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приѐмы и формы обучения. Данный факт является обоснованием необходимости изменения содержания дошкольного образования и принципов взаимодействия с детьми.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и ближайшими социальными институтами. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в создании позитивного имиджа ДОУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

* + Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
  + Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
  + Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МКДОУ «Детский сад №29 «Теремок» является повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Ведущим направлениями деятельности детского сада становятся:

* Реализация модели открытого образования, за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
* Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2, п.27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
* Обеспечение информационно - коммуникативного сопровождения образовательного процесса ДОУ;
* Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе через ресурсы муниципальной методической сети;
* Формирование качественного нового уровня функционирования системы сотрудничества ДОУ с социумом;
* Формирование положительного имиджа образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнѐров в систему педагогической деятельности ДОУ;
* Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

**3.2. Планируемые результаты реализации Программы к 2023 году**

**Для воспитанников и родителей (законных представителей**):

* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
* хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического и медикосоциального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право стать участниками образовательных отношений, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
* качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребѐнка в школе.

**Для педагогов:**

Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального роста через:

* обучение на курсах повышения квалификации (КПК);
* внедрение современных дистанционных форм повышение квалификации педагогов;
* участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;
* практик через персональные сайты педагогов;
* участие педагогических работников в аттестационных процессах;
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* поддержка инновационной деятельности.

**Для ДОУ :**

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
* органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
* сформирован положительный имидж образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнѐров в систему педагогической деятельности ДОУ;
* обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ;
* безопасное пребывание детей в ДОУ.

**3.3. Механизмы реализации программы**

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Мероприятие и основное содержание работы** | **Ожидаемее результаты и продукты** | **Ответственные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 этап – подготовительный 2019г.  Задачи этапа:  -разработать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развитии;  -сформировать компетентность педагогического коллектива - набор необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов;  -создать условия (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  -реализовать мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. | | | | |
| 1 | Определение направлений развития ДОУ | 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития  3.Работа ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.  4.Создание в ДОУ пространства, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи. | 1.Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста  2.Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ. | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством ДОУ |
| 2 | Формирование компетентности педагогического коллектива как набора необходимых характеристик педагогической деятельности для получения запланированных образовательных результатов | 1.Обучение на курсах повышения квалификации; 2.Участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;  3.Работа по самообразованию и профессиональному росту педагога через анализ «Карты профессионального роста педагога»; 4.Диссеминация собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов; | Внедрение современных дистанционных форм повышение квалификации педагогов | Заведующий ДОУ |
| 3 | Создание условий (кадровых, материальнотехнических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития | 1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.  2.Оснащение развивающей РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | 1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей (законных представителей)  2. РППС В ДОУ соответствует ФГОС ДО | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством ДОУ |
| 4 | Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОУ | 1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка. 2.Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 3.Подбор материала для работы с детьми с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей. 4.Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности | 1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2.Создание благоприятных социально - педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей | Заведующий ДОУ  Педагоги ДОУ |
| 2 этап – практический 2019-2022 гг.  Задачи этапа:  -осуществить реализацию проектов ДОУ;  -апробировать модель обновления содержания организованных форм, педагогических технологий;  -создать условия для повышения квалификации педагогов;  -создать РППС в ДОУ способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | | | | |
| 1 | Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования | -создание предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС ДО (содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная);  -организовать образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке); | Создана РППС в соответствии с ФГОС ДО | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством ДОУ  Педагоги ДОУ |
| .Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. | .Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов | Заведующий ДОУ |
| Разработка план мероприятий по работе с родителями |  | Заведующий ДОУ |
| 2 | Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технолог | 1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2.Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ  3. Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов | .Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей | Заведующий ДОУ  Педагоги ДОУ |
| 3 | Создание условий для повышения квалификации педагогов | Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО | Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно – деятельностного подхода в образовательном процессе | Заведующий ДОУ  Педагоги ДОУ |
| 4 | Создание РППС в ДОУ способствую щей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметноразвивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП ДО. 2.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 3. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО | Развитие материальнотехнической базы ДОУ, построение современной развивающей предметнопространственной среды в ДОУ | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством ДОУ |
| 5 | Создание безопасной среды пребывания детей в ДОУ | 1.Анализ предписаний надзорных органов  2. выполнение мероприятий по созданию безопасной среды | Создана безопасная среда | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством ДОУ |
| 3 этап – итоговый 2023 г.  Задачи этапа:  -оценить эффективность и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;  -внедрить, совершенствование и распространение перспективного опыта;  -определить новые направления развития ДОУ | | | | |
| 1 | Оценка эффективности и совершенствов ание инновационной модели образовательно го пространства, обеспечивающ ей доступность и новое качество образования | .Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. | Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, официальный сайт ДОУ | Заведующий ДОУ |
| 2 | Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | 1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов 2.Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей | Получение итогов и результатов внедрения системно деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ | Заведующий ДОУ |
|  | Определение новых направлений развития ДОУ | 1.Проведение проблемноориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | Новая программа развития ДОУ | Заведующий ДОУ |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

**Создание организационной основы для реализации программы развития ДОУ**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Создание механизма разработки программы развития ДОУ | 1.1.Создание творческой группы для разработки программы развития | + |  |  |  |  |
| 1.2.Определить функции участников программы и формы работ с ними | + |  |  |  |  |
| 1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации программы развития | + |  |  |  |  |
| 1.4.Разработка программы развития ДОУ | + |  |  |  |  |
| 2 | Информирование о реализации программы развития ДОУ | 2.1.Проведение общего собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития» | + | + | + | + | + |
| 2.2.Создание и ведение банка данных о реализации программы развития ДОУ | + | + | + | + | + |
| 2.3.Создание и ведение банка данных конкурсного движения воспитанников и педагогов | + | + | + | + | + |
| 2.4.Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ | + | + | + | + | + |
| 2.5.Размещение информации на сайте ДОУ | + | + | + | + | + |
| 3 | Кадровое обеспечение | 3.1. Разработка персептивного плана по повышению квалификации педагогов ДОУ на 2019- 2023 | + |  |  |  |  |

**Создание системы управления качеством образовательного процесса**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Система трехуровневого управления коллективом (воспитанник и, сотрудники, родители (законные представители | 1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). | + | + | + | + | + |
| 1.2.Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений. | + | + | + | + | + |
|
|
| 2 | Управление базисными основаниями жизнедеятель ности | 2.1.Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест | + | + | + | + | + |
| 2.2.Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме. | + | + | + | + | + |
| 2.3.Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов). | + | + | + | + | + |
|
|
| 3 | Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности. | 3.1.Мониторинг образовательного процесса и детского развития | + | + | + | + | + |
| 3.2.Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ | + | + | + | + | + |
| 3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий. | + | + | + | + | + |
| 3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ | + | + | + | + | + |

**4.Административно - хозяйственная работа**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Совершенство вание предметно пространствен ной развивающей образовательной среды ДОУ | 1.1.Анализ соответствия предметно пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО. | + | + | + | + | + |
| 1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО. | + | + | + | + | + |
| 1.3.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО. | + | + | + | + | + |
| 1.4. Пополнение программно - методического, методико - дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | + | + | + | + | + |
| 1.5.Приобретение технических средств обучения для каждой группы. | + | + | + | + | + |
|
|
| 2 | Управление базисными основаниями жизнедеятель ности | 2.1.Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест | + | + | + | + | + |
| 2.2.Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме. | + | + | + | + | + |
| 2.3.Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов). | + | + | + | + | + |
|
|
| 3 | Создание безопасной образовательной среды | 3.1.Анализ соответствия предметно пространственной среды безопасности (СанПиН, пож.безопасность, антитеррористическая защищенность) | + | + | + | + | + |
| 3.2. Проведения мероприятий по созданию безопасной среды | + | + | + | + | + |
|
|

**3.4. Финансирование программы**

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодной бюджетной сметы. В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, финансирование образовательной деятельности. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы Детского сада.

**3.5.Финансово-хозяйственный план**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные мероприятия | Необходимое финансирование | | | | | Источники финансирования |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Развитие библиотечного фонда, пополнение программнометодического, методикодидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | Бюджетные средства |
| 2 | Повышение квалификации педагогов | 6000 | 6000 | 8000 | 8000 | 8000 | Бюджетные средства |
| 3 | Оснащение рабочих мест педагогов | 15000 | 15000 | 15000 | 15000 | 15000 | Бюджетные средства |
| 4 | Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса | 23000 | 25000 | 25000 | 25000 | 25000 | Бюджетные средства |
| 5 | Приобретение современного оборудования, учебнометодических, наглядных и дидактических пособий | 14300 | 15000 | 15000 | 15000 | 15000 | Бюджетные средства |
| 6 | Выполнение мероприятий по созданию безопасных условий | 136206 | 140000  2107390 (ремонт ограждения) | 140000  30000(видеодомофон) | 140000 | 1400000 | Бюджетные средства |